

# *América Latina: Autonomía y liderazgo de las mujeres en los procesos de adopción de decisiones.*



NACIONES UNIDAS



María Nieves Rico  
Directora  
División de Asuntos de  
Género

*Primer Encuentro Regional de mujeres  
líderes de las instituciones de educación  
superior de las Américas Países Andinos  
6 de octubre de 2016*



NACIONES UNIDAS

CEPAL

# La presentación

---

- 1. La autonomía de las mujeres en los procesos de adopción de decisiones y el poder en contexto.**
- 2. Liderazgo y participación de las mujeres:  
Elementos del diagnóstico: educación y trabajo.**
- 3. La agenda regional de género y la educación superior.**

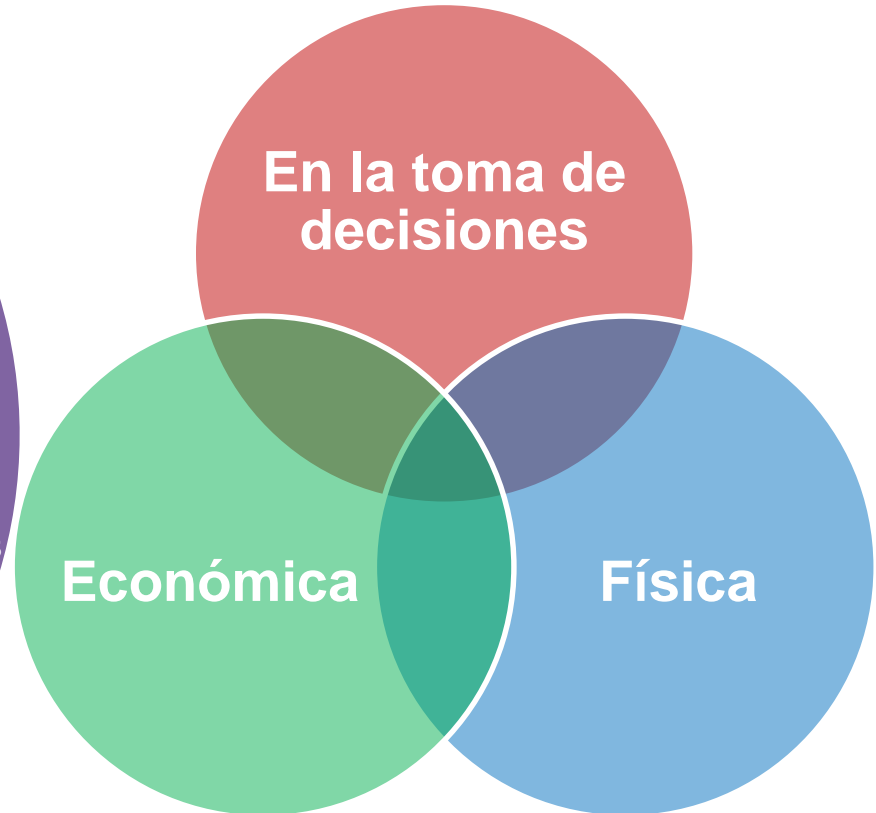
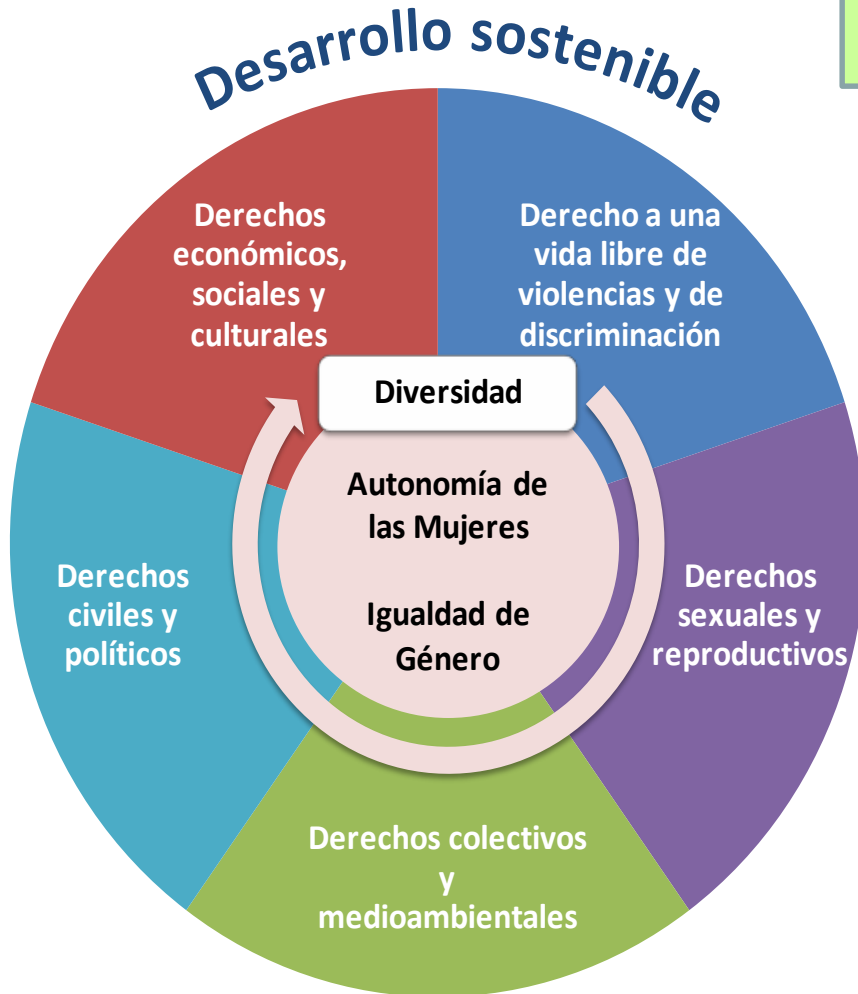


NACIONES UNIDAS

CEPAL

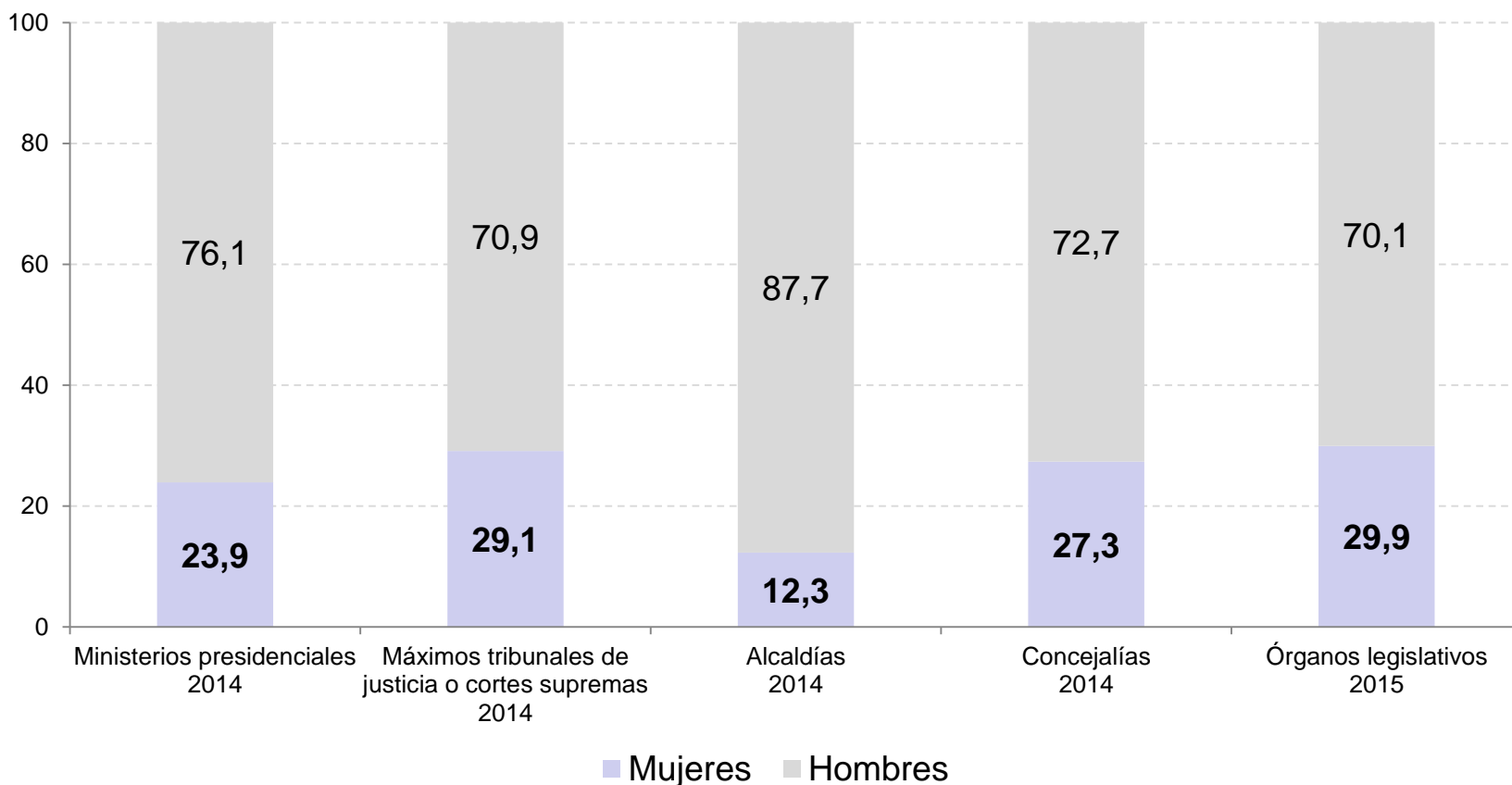
# Autonomía y derechos condición para la igualdad de género

Autonomía de las mujeres  
y sus interrelaciones



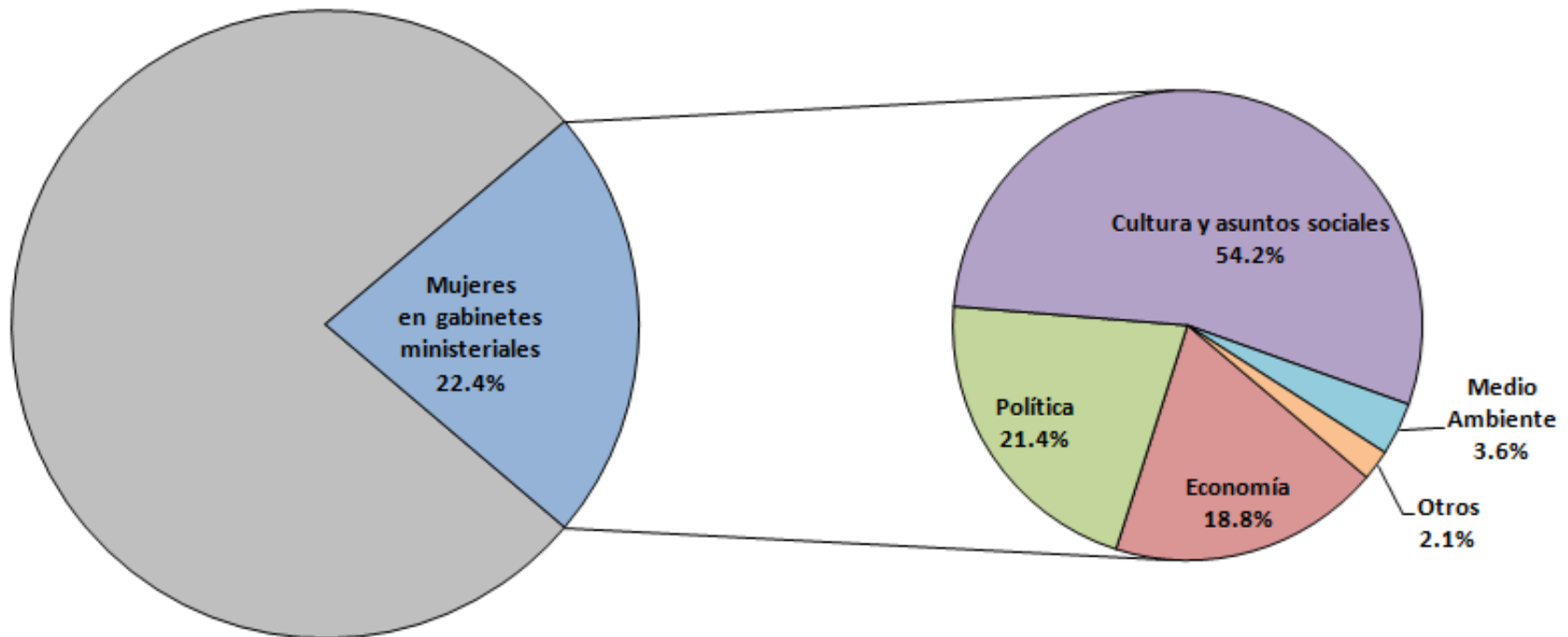
# Autonomía en los procesos de adopción de decisiones y el ejercicio del poder político: la presencia de mujeres no supera el 30% en ningún nivel.

**América Latina: promedios regionales de participación en cargos de toma de decisiones, último dato disponible (En porcentajes)**



# Las ministras en los gabinetes se concentran en carteras vinculadas al área social

América Latina y el Caribe<sup>a</sup>: participación de mujeres en gabinetes ministeriales y distribución de sus carteras, 2014<sup>b</sup> (En porcentajes)



<sup>a</sup> Promedio simple de 31 países.

<sup>b</sup> Último período de gobierno disponible.

Aunque la la mayoría de los estudiantes universitarios son mujeres, esto no se refleja en sus autoridades.

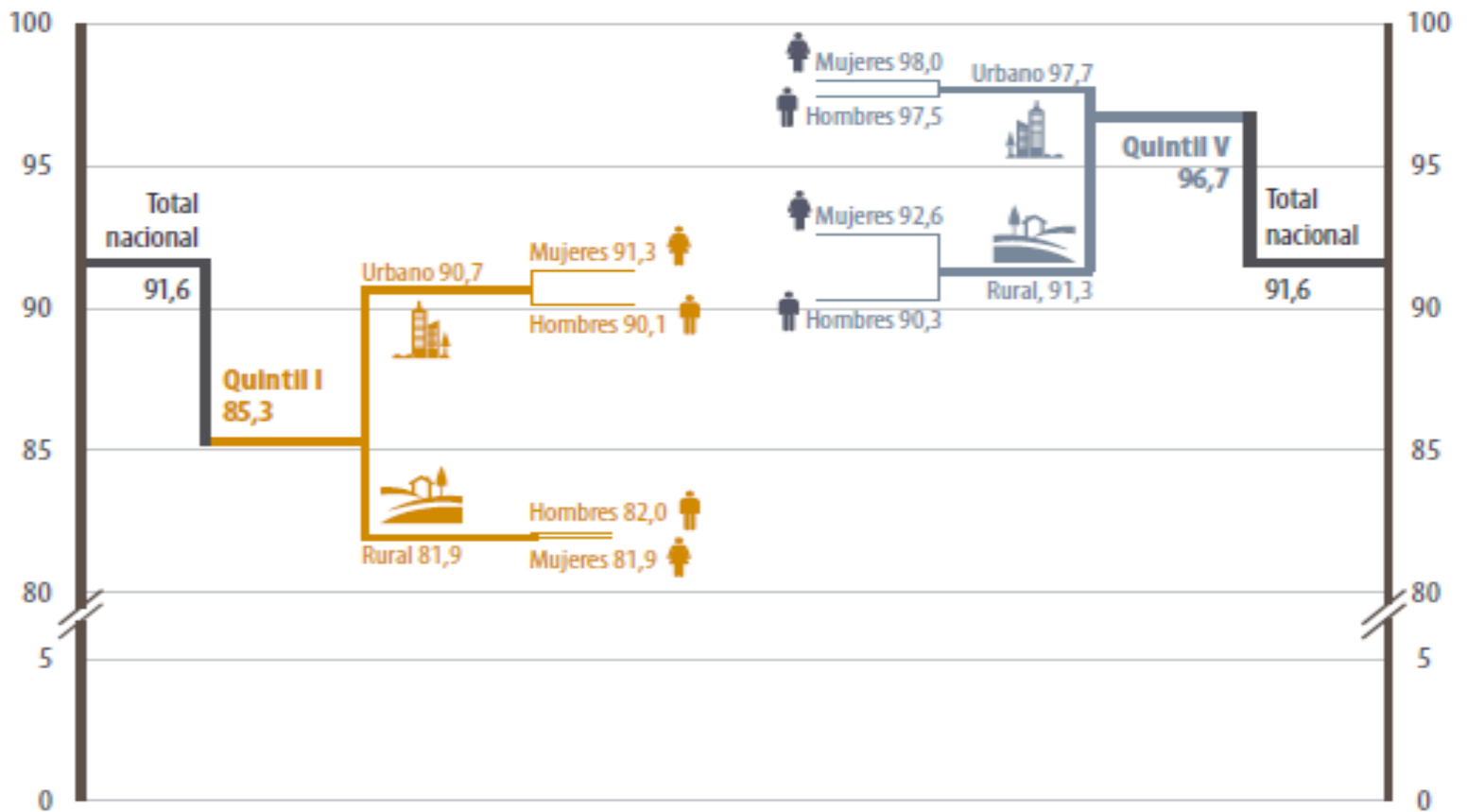
En la región solo el 14% de las universidades son dirigidas por mujeres rectoras o decanas

América Latina y el Caribe (22 países): Autoridades de universidades (se consideraron 187 universidades públicas y privadas)



# Educación primaria, mayores logros de las mujeres con desigualdades por ingresos y lugar de residencia

América Latina: población de 15 a 19 años de edad con educación primaria completa, según quintil de ingreso (I y V), zona de residencia y sexo, 2013  
(En porcentajes)

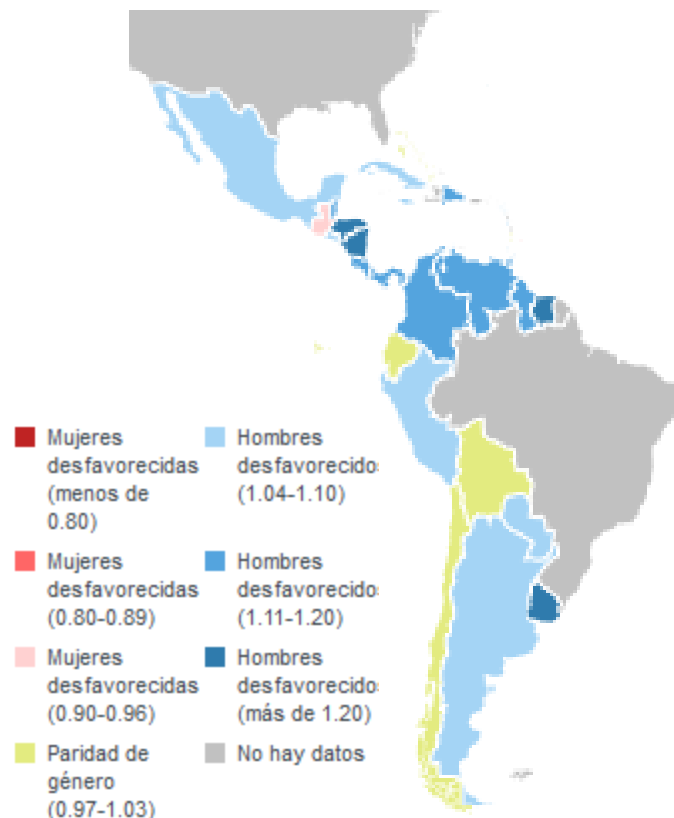


# En América Latina 3 de 4 adolescentes (H y M) completan la **educación secundaria**. Superar las desigualdades de acceso, progresión y conclusión es un desafío

Proporción de niñas/adolescentes que han llegado al último grado de la educación baja secundaria (tasa bruta de ingreso, circa 2014)



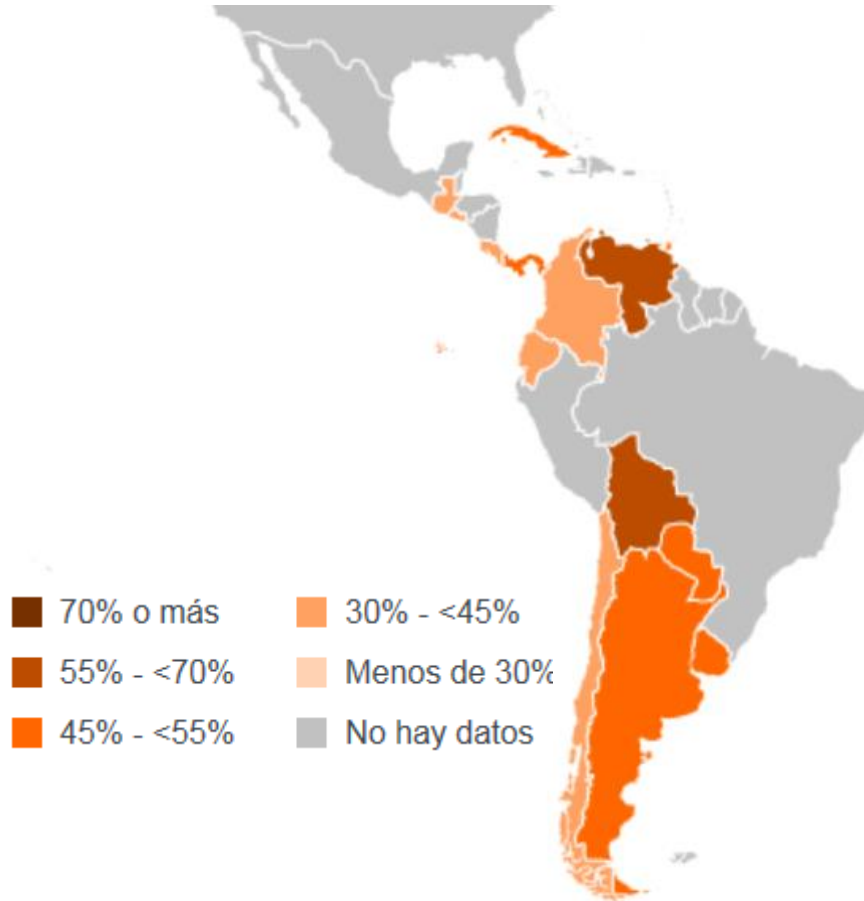
Al comparar varones y mujeres adolescentes en baja secundaria, se encuentran dos situaciones: paridad u hombres desfavorecidos.





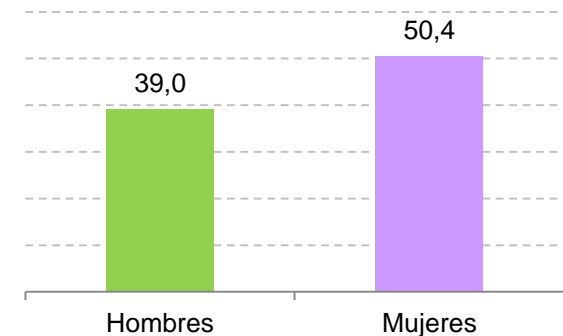
# América Latina y el Caribe tiene una de las tasas más altas de investigadoras en I+D (un promedio del 44%) en el mundo

Porción de mujeres dentro del total de investigadores, alrededor de 2014



- En la mayoría de los países, hay más mujeres que hombres que completan la educación terciaria.

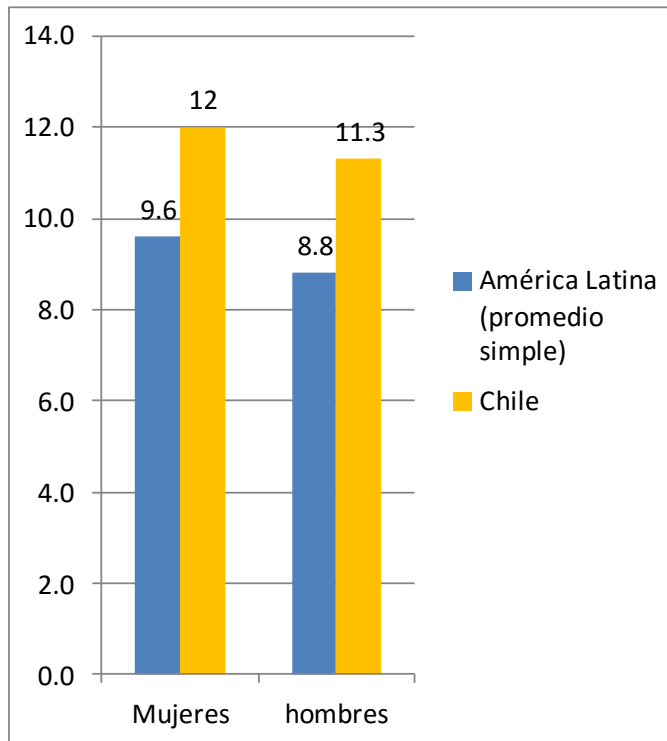
Tasa bruta de matrícula de nivel terciario, según sexo



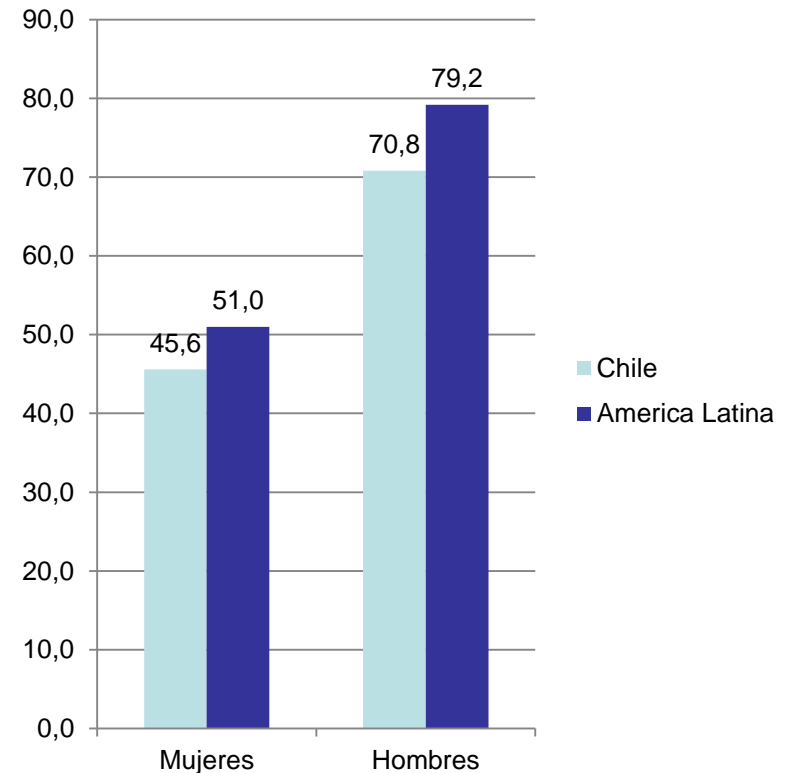
- Sin embargo existe una marcada segmentación de las carreras que escogen hombres y mujeres

# Avanza la paridad en educación, pero se desaprovechan las capacidades de las mujeres

**Educación :** Promedio de años de estudio PEA de 15 años y más, por sexo. **América Latina y Chile.**



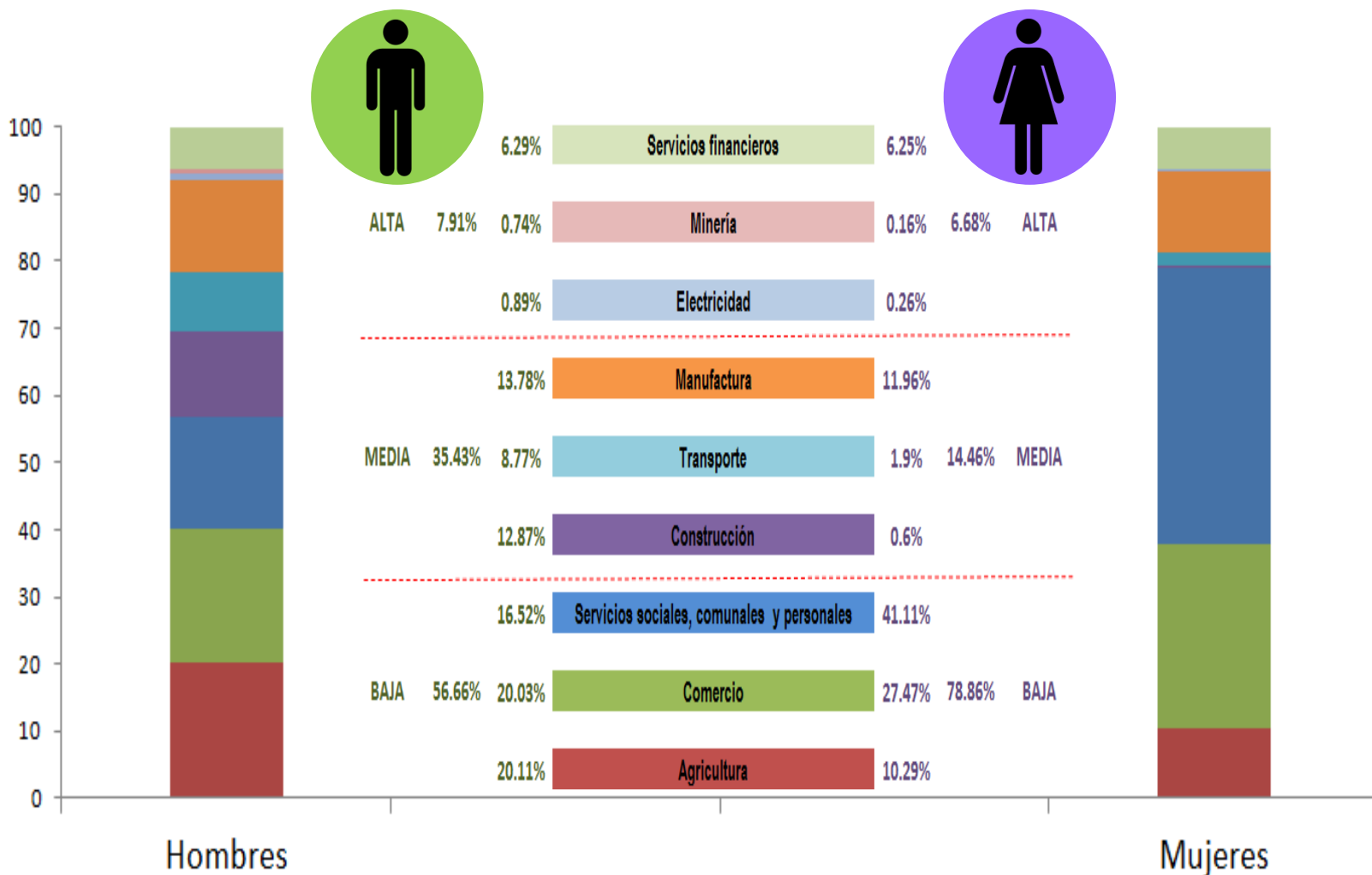
**Tasa de participación económica:** PEA, de 15 años y más, por sexo. **América Latina y Chile**



*FUENTE: CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe - División de Estadísticas CEPAL. Unidad de Estadísticas Sociales, sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países. Cifras en promedio simple, última serie (2013)*

# El empleo de las mujeres se concentra en los sectores de baja productividad (8 de cada 10)

América Latina (promedio ponderado de 18 países). Empleo según nivel de productividad de los sectores de actividad. Alrededor de 2012



# La segmentación horizontal y vertical de género del mercado laboral tiene antecedentes en la formación que reciben varones y mujeres

Centroamérica y República Dominicana: especialidades de la formación profesional con mayor presencia de hombres y de mujeres, 2012

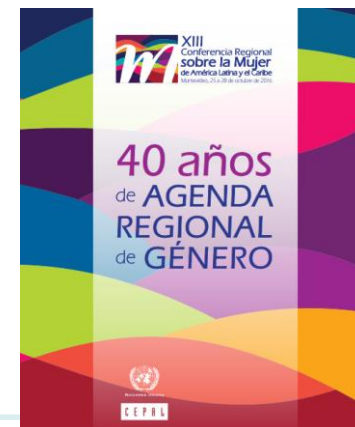
| Mayor presencia de hombres             | Mayor presencia de mujeres             |
|--|--|
| Mecánica                               | Artesanías                             |
| Electricidad                           | Belleza y estética                     |
| Electrónica                            | Manualidades                           |
| Metálica                               | Decoración                             |
| Carpintería                            | Confección                             |
| Albañilería                            | Panadería                              |
| Sector agropecuario                    | Repostería                             |
| Sector automotriz                      | Turismo                                |
| Mecánica industrial                    | Elaboración de productos para limpieza |
| Construcción metalmecánica             | Comercio                               |
| Enderezado (desabolladuría) y pintura  | Salud y bienestar                      |
| Moldeo y fundición                     | Cosmetología                           |
| Construcción naval                     | Terapia física                         |
| Refrigeración y aire acondicionado     | Peluquería                             |
| Operación y conducción                 |  |
| Creación multimedia                    |  |
| Pesca, navegación, logística y puertos |  |
| Seguridad vial                         |  |



NACIONES UNIDAS

CEPAL

# Educación en los acuerdos de los gobiernos de América Latina y el Caribe en las Conferencias sobre la Mujer



- ⇒ Democratización de la educación.
- ⇒ Políticas públicas educativas para todas las mujeres, y ejecución de planes y programas de acción que aseguren acceso y permanencia
- ⇒ Adecuada cobertura y calidad.
- ⇒ Eliminación de toda forma de discriminación sexista de los procesos y contenidos educativos; eliminación de los estereotipos que se reproducen en la educación;
- ⇒ Promoción de una cultura de respeto de los DDHH de las mujeres en todos los niveles de la enseñanza.
- ⇒ Formación para el trabajo, para la productividad y el empleo.
- ⇒ Educación a lo largo de toda la vida con recursos suficientes.
- ⇒ Educación en tecnologías y acceso y uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.



NACIONES UNIDAS

CEPAL

# Propuestas para avanzar hacia la igualdad de género en instituciones de Educación Superior

- **Acciones positivas. Gobierno paritario en las U.**
- **Participación mujeres en políticas educativas**
- **Difusión y transparencia: estadísticas desagregadas por sexo (prof. y alumnado)**
- **Investigación en problemáticas de igualdad y derechos de las mujeres**
- **Publicaciones investigadoras y temas género**
- **Orientación vocacional. Formación en enfoque de género.**
- **Alumnas madres y alumnos padres**
- **Prevención y sanción acoso y hostigamiento**
- **Plan de acción de igualdad y derechos**



NACIONES UNIDAS

CEPAL

**Más mujeres líderes en los estudios superiores... mejores universidades**

**Más estudios y publicaciones de género... mejores universidades**

**Más docentes e investigadoras en las universidades ... mejores universidades**

**Mayor vínculo entre estudios y empleo para las mujeres... mejores universidades**

**Y MEJORES SOCIEDADES**

**MUCHAS GRACIAS**

[nieves.rico@cepal.org](mailto:nieves.rico@cepal.org)

<http://www.cepal.org/es/areas-de-trabajo/asuntos-de-genero>

[www.cepal.org/oig](http://www.cepal.org/oig)



NACIONES UNIDAS

**CEPAL**

[www.cepal.org](http://www.cepal.org)